# Distributieplanning binnen Europa, over de weg van dc naar hub of klant en het schrijven van een verantwoordingsverslag

Het tweede tussenproduct is een distributieplanning ‘over de weg’, binnen Europa vanaf het distributiecentrum naar de hub, de rand van de stad, of eventueel direct naar de eindklant. Je houdt hierbij rekening met de, van de ondernemingsstrategie afgeleide, distributiedoelstellingen. Je maakt daarbij een afweging tussen servicegraad en distributiekosten. Uiteraard hou je ook rekening met de wet- en regelgeving. Van bovenstaande maak je een verantwoordingsverslag van 3 á 4 pagina’s.

## Tussenproduct 2 kent de volgende leerdoelen:

• Je maakt als beginnend planner op basis van een gegeven casus en databestand voor de opdrachtgever (individueel onder begeleiding) een routeplanning binnen Europa vanaf het distributiecentrum naar de hub, de rand van de stad, of eventueel direct naar de eindklant.

• Je kan een uitgebreid Excelbestand opschonen, analyseren en draaitabellen maken.

Vaardigheden Excel:

Basis uit blok 1 plus:

* Verticaal zoeken
* Afronden
* Max
* Min
* ..

• Je houdt rekening met wet- en regelgeving, rijtijdenbesluiten, douanetermen, vervoersmodaliteiten, topografie, duurzaamheidsaspecten en kan een kosten-baten inschatting maken.

• Je houdt rekening met de, van de ondernemingsstrategie afgeleide, distributiedoelstellingen en maakt daarbij een afweging tussen servicegraad en distributiekosten.

Om bovenstaande leerdoelen te halen maak je de oefenopdrachten van Excel en Logistiek. In week 5 is er een simulatieweek en in week 6 wordt een databestand gegeven om zodoende zelf een planning te maken in Excel. Je maakt in week 6 de volgende opdracht:

# Opdracht Distributieplanning binnen Europa over de weg van dc naar hub.

In de komende dagen gaan we de werkzaamheden van een internationaal planner simuleren. De planning loopt van DC naar hub. Om dit zo goed als mogelijk te doen gebruiken we data waarin we een planning van de distributie van producten simuleren. We hebben data zoals volumes, lostijden en bezorgvensters voor je klaargezet.

We gaan deze data plannen in Excel. Hieronder vind je een dataset en een bepaalde dag die jij moet gaan plannen. Het is aan jou om de planning te maken rekening houdend met de kosten, duurzaamheid en CO2.

Belangrijk:

* Houd rekening met het rijtijdenbesluit tijdens het maken van de planning.
* Administreer de resultaten van jouw planning in de Excel sheet.
* Laat de resultaten terugkomen in jouw dashboard met behulp van overzichtelijke grafieken
* Adres van de hub is: Van der Madeweg 1 in Amsterdam
* Adres van het DC is Siempelkampstraße 75 in Krefeld
* Schrijf een verslag van 3 á 4 pagina’s waarin onderstaande zaken worden beschreven:

|  |  |
| --- | --- |
| Wat? | Met welke variabelen moet je rekening houden bij de distributieplanning?Welke literatuur heb je gebruikt om deze variabelen te vinden? |
| Hoe? | Hoe ga je de variabelen wegen en vertalen in een distributieplanning? Welke tools heb je gebruikt? Welke instellingen in de software heb je gebruikt en waarom? Welke planning heb je gemaakt? |
| Doen | Maak van een distributieplanning, m.b.v. software, van DC naar hub en Last Mile. Deze fase hoef je niet te beschrijven. |
| Resultaat | Wat is, op basis van de afwegingen uit de “wat” fase, de beste distributieplanning? Maak dit visueel en licht je distributieplanning toe. |
| Reflectie | Wat is er goed en minder goed aan de distributieplanning en waarom? |
| Verantwoording | Verantwoord hoe jij hebt gescoord op basis van de rubric |

## De dataset

Hieronder vind je de dataset, de masterdata en de dag die jij moet gaan plannen.



Deadline voor het inleveren van deze opdracht is 24 december voor de voltijd opleiding 11 januari voor de deeltijd opleiding.

# **Bijlage 1 Beoordelingsformulier (rubric)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Student: |  | Studentnummer: |  |
| Examinatoren:  |  | Datum beoordeling: |  |
|  |  |  |  |

Randvoorwaarden[[1]](#footnote-1) voor beoordeling:

|  |  |
| --- | --- |
| **Algemeen**  | **voldaan** |
| Taalgebruik (in alle producten) voldoet aan de normen op het gebied van verslaglegging die gelden binnen de beroepspraktijk en is geschreven in correct Nederlands | [ ]  |
| APA (waar van toepassing) is correct toegepast. | [ ]  |
| Er is geen plagiaat vastgesteld | [ ]  |
| Het portfolio is compleet en op tijd ingeleverd | [ ]  |
| Het verantwoordingsverslag is maximaal 4 paginas |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Waarnemingen** | **Toelichting** |
| Aanwezigheid en gedrag studieruimte |  |
| Participatie workshops en andere activiteiten en de resultaten daarvan |  |
| Voortgang online oefeningen zoals de MC vragen |  |
| Circa 5 checkpoints t.b.v. feedback en feed forward, vastgelegd in feedpulse. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **gedragsindicatoren** | **gedragscriteria** | **beoordelingscriteria** |
| wanneer zijn de gedragscriteria voldoende *(= 5,5)*? | wanneer zijn de gedragscriteria goed *(=8)*? |
|  | *de student….* | *de student….* | *Indien is voldaan aan gedragscriteria voor voldoende, en de student…* |
| Methodisch handelen  | * brengt op methodische wijze onder begeleiding een authentiek, bekend logistiek planningsprobleem in kaart (SSBK) in een gesimuleerde monodisciplinaire bedrijfsomgeving.
* past gegeven procedures toe.
* De student voert hiervoor kwantitatieve analyses uit, waarbij de methode gegeven is.
* maakt daarbij een afweging tussen servicegerichtheid, kosten en duurzaamheid.
 | Distributieplanning internationaal* de planning is gemaakt op basis van een onderbouwde afweging met betrekking tot servicegraad, kosten, en duurzaamheid met behulp van Excel
* gebruikt kennis van de ondernemingsstrategie, distributiedoelstellingen en distributiekeuzes, distributievariabelen en duurzaamheidsaspecten bij het formuleren van passende oplossingen
* de databestanden zijn in Excel opgeschoond, geselecteerd en gereedgemaakt, op basis van de juiste functies.

  | * beheerst Excel, door middel van het veranderen van de parameters als het maken van de routeplanning, zodanig dat hij hij ad hoc kan inspelen op veranderende prijzen en omstandigheden

  |
| Probleemoplossend vermogen  | * Komt tot passende oplossingen bij een planningsvraagstuk in een gesimuleerde monodisciplinaire bedrijfsomgeving.
* meet de impact en /of resultaten van de doorgevoerde oplossingsrichting in de keten aan de hand van servicegraad, kosten en duurzaamheid en duidt de uitkomsten.
* formuleert een oplossingsrichting, waarbij de student rekening houdt met verschillende variabelen/criteria en uitkomsten aan de hand van een gegeven methode;
* Beschikt over een Nederlandse woordenschat en leesvaardigheid, zodat hij in staat is Nederlandstalige handboeken en eenvoudige vakliteratuur te doorgronden.
* Beschikt over een Engelse woordenschat en leesvaardigheid, zodat hij eenvoudige vakliteratuur kan begrijpen.
 | * verantwoordt passende oplossingen met gegeven wet- en regelgeving .
* De toepassing en de gemaakte keuzes daarbij zijn verantwoord.
* Mogelijk verbeterpunten op het gebied van kosten, duurzaamheid en servicegraad zijn benoemd.

Distributieplanning internationaal* passende oplossingen zijn onderbouwd met gegeven literatuur met betrekking tot douane, incoterms, modaliteiten, topografie en wet- en regelgeving
* Op basis van gegeven informatie zijn de parameters in Excel zo ingesteld dat er een realistische planning wordt gegenereerd. Hierbij wordt rekening gehouden met het rijtijdenbesluit.

  | * is in staat om ad hoc, in Excel, in te spelen op veranderende prijzen en omstandigheden en trekt hierbij de juiste conclusies rekening houdend met de ondernemingsstrategie
* kan bij verstoringen beargumenteren hoe er ingespeeld wordt op wijzigingen in omstandigheden.
* De gevonden oplossingen zijn geëvalueerd op mogelijke verbeterpunten op het gebied van kosten, duurzaamheid en servicegraad en gepaste actie is ondernomen of benoemd.

  |
| Samenwerken  | * is zich bewust van manieren om het resultaat positief te beïnvloeden
* is zich bewust van diversiteit binnen het team.
 | * heeft tijdens feedbackgesprekken en tijdens het samenwerken feedback gegeven en ontvangen t.b.v. de samenwerking en heeft hiernaar gehandeld.
 | * heeft goed onderbouwde, concrete en bruikbare feedback gegeven.
* heeft ontvangen feedback omgezet in concreet uitgevoerde acties.

  |
| Lerend vermogen  | * Stelt onder begeleiding leervragen aan docenten en/of medestudenten, om de leervragen samen op te lossen.
* Formuleert onder begeleiding in welke planningsvaardigheden hij zich verder zou kunnen en willen ontwikkelen.
* Vraagt onder begeleiding feedback op het eigen handelen en presteren aan docenten en medestudenten.
 | * stelt in gesprekken onder begeleiding tijdig leervragen aan docenten en medestudenten en denkt mee over het antwoord.
 | * bereidt consequent leervragen voor ten behoeve van de gesprekken en weet deze vragen duidelijk in de context te plaatsen.
 |
| Communiceren  | * Rapporteert en verantwoordt de beroepsproducten in correct Nederlands.
* Kan in het Nederlands actief en zonder moeite deelnemen aan gesprekken in het kader van de opdrachten.
* Beschikt over een Nederlandse woordenschat en leesvaardigheid, zodat hij in staat is de gevraagde beroepsproducten correct in het Nederlands op te stellen en te onderbouwen met ondersteuning van visualisaties.
 | * De gevraagde producten zijn opgesteld in correct Nederlands, inclusief gebruik van eenvoudige, aangeboden logistieke beroepstaal.
* Het taalgebruik en manier van communiceren is aangepast aan de opdracht.
* De juiste boodschap is met een passend medium overgebracht.
* Het rapport is opgebouwd aan de hand van de standaardonderdelen van een rapport.
 | * De gevraagde producten zijn goed gestructureerd, met duidelijke verbanden en in correct Nederlands, inclusief gebruik van logistieke beroepstaal, opgesteld.
* De lay-out van het rapport is verzorgd.
 |

1. Aan de bovengenoemde onderdelen moet voldaan zijn voor een verdere beoordeling [↑](#footnote-ref-1)